

Anexo D

Cuestionario final

Percepciones, prácticas y necesidades del profesorado sobre la Evaluación como Aprendizaje y el diseño de tareas auténticas en Educación Primaria

Este cuestionario forma parte de un **Trabajo Fin de Máster** centrado en la Evaluación como Aprendizaje y el diseño de tareas auténticas en Educación Primaria.

Tiene como objetivo **recoger tu percepción, experiencia y necesidades formativas** sobre estas prácticas evaluativas. Tus respuestas serán **anónimas, confidenciales y de uso exclusivamente académico**.

La mayoría de las preguntas son de tipo **escala Likert del 1 al 10** (siendo 1= nada de acuerdo y 10= totalmente de acuerdo).

No necesitas conocimientos técnicos previos: se incluyen breves definiciones para ayudarte a comprender los conceptos clave.

El tiempo estimado de respuesta es de **15/20 minutos**.

Tu participación es muy valiosa. ¡Gracias por tu colaboración!

INFORMACIÓN GENERAL

1. Centro educativo en el que trabajas (opción múltiple).
 - Centro 1: L.V.
 - Centro 2: B.I.
2. Especialidad o área de conocimiento (opción múltiple y opción con respuesta abierta).
 - Maestro/a de Educación Primaria
 - Maestro/a Lengua extranjera
 - Maestro/a Música
 - Maestro/a Educación Física
 - PT/AL
 - Otro: _____
3. Identificación en términos de género (opción múltiple).
 - Hombre

- Mujer
- No binario/a
- Otro: _____

4. Años de experiencia docente (opción múltiple).

- Menos de 5 años
- 5 a 10 años
- 11 a 20 años
- Más de 20 años

CONCEPCIONES SOBRE LA EVALUACIÓN (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

Antes de comenzar el cuestionario, es importante aclarar los conceptos de Evaluación como Aprendizaje y Tareas Auténticas.

Podríamos definir a la Evaluación como Aprendizaje como un enfoque en el que la evaluación no solo mide, sino que permite aprender del propio proceso, promoviendo la autorregulación, la autoevaluación, la coevaluación y la reflexión metacognitiva, favoreciendo la autonomía y el pensamiento crítico (Ibarra-Sáiz et al., 2020).

Así mismo, podríamos decir que las Tareas Auténticas se basan en actividades evaluativas conectadas con situaciones reales que promueven el uso significativo de los aprendizajes en contextos funcionales y complejos (Zamora et al., 2025).

5. Antes de este cuestionario conocía el término Evaluación como Aprendizaje
6. Antes de este cuestionario conocía el concepto Tarea Auténtica
7. Creo que la evaluación debe servir principalmente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje
8. Pienso que el alumnado debe tener un rol activo en su evaluación.
9. Creo que la evaluación puede promover la motivación y la autorregulación del alumnado
10. Considero que el error es una oportunidad de aprendizaje en los procesos evaluativos
11. La evaluación debe ser coherente con las competencias a desarrollar en el alumnado y con los métodos utilizados
12. Valoro la evaluación entre iguales como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico

13. Considero que los procesos de evaluación que aplico contribuyen realmente al aprendizaje de mi alumnado
14. Me resulta motivador diseñar y aplicar estrategias evaluativas innovadoras en el aula

PRÁCTICA EVALUATIVA (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

TRANSPARENCIA

15. Informo al alumnado sobre los criterios de evaluación antes de iniciar las tareas de evaluación
16. Comparto con los estudiantes las competencias a desarrollar en el proceso de aprendizaje de manera clara.
17. Explicito cómo será evaluado el trabajo del alumnado (porcentajes de calificación, modalidad de evaluación...)

PARTICIPACIÓN

18. Fomento la participación del alumnado en el diseño de los criterios de evaluación.
19. Incluyo al alumnado en decisiones sobre los métodos y criterios con los que será evaluado
20. Promuevo que el alumnado elija qué productos quieren realizar

MODALIDADES PARTICIPATIVAS DE EVALUACIÓN

21. Fomento que el alumnado valore su propio trabajo identificando logros y aspectos a mejorar
22. Incorporo momentos sistemáticos de autoevaluación en mi planificación didáctica
23. Ofrezco al alumnado orientaciones para realizar una autoevaluación efectiva
24. Facilito espacios donde el alumnado evalúa los trabajos de sus iguales con criterios claros

RETROALIMENTACIÓN

25. Proporciono retroalimentación regular que ayuda al alumnado a mejorar su desempeño

26. Facilito el uso de retroalimentación como herramienta de diálogo con el alumnado (a través del contraste de su progreso con instrumentos de evaluación, comparando con buenas prácticas etc.)
27. Fomento que el alumnado proporcione retroalimentación respetuosa y útil a sus compañeros/as

TAREAS DE EVALUACIÓN

28. Planteo tareas de evaluación que se relacionan con contextos reales de la vida del alumnado
29. Diseño tareas de evaluación que responden a intereses o necesidades concretas del grupo
30. Utilizo tareas de evaluación que son realistas y retadoras, es decir, suponen un desafío para el alumnado, ya que les exigen analizar, tomar decisiones y aplicarlo aprendido a nuevas situaciones
31. Propongo actividades que implican analizar, crear o resolver situaciones complejas, dentro del nivel del grupo.
32. Diseño tareas que requieren aplicar múltiples habilidades cognitivas (memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, materias transversales, habilidades sociales, razonamiento lógico...) de manera integrada
33. Las tareas de evaluación incluyen distintos caminos posibles para llegar a una solución
34. Incorporo tareas que requieren justificar elecciones o estrategias empleadas

DIVERSIDAD

35. Ofrezco al alumnado la posibilidad de presentar sus aprendizajes en distintos formatos (digitales, orales, visuales, escritos, etc.), según sus preferencias y capacidades
36. Propongo tareas de evaluación que reconocen los distintos puntos de partida y ritmos de aprendizaje del alumnado
37. Ofrezco al alumnado opciones para elegir cómo realizar las tareas evaluativas, según sus intereses o fortalezas

FORMACIÓN EN EVALUACIÓN Y NECESIDADES (Likert 0 =nada de acuerdo y 10 =totalmente de acuerdo)

- 38. Me considero formado/a en la evaluación basada en la toma de consciencia del propio proceso evaluativo, que favorece el desarrollo de competencias clave como la autonomía y el pensamiento crítico
- 39. Me siento suficientemente formado/a para diseñar tareas de evaluación auténticas
- 40. Me gustaría recibir formación específica sobre evaluación como aprendizaje y tareas auténticas
- 41. Identifico una necesidad personal de mejorar en modalidades de evaluación participativas como la evaluación entre iguales

Me interesaría participar en programas de formación centrados en el diseño de tareas retadoras y conectadas con la realidad del alumnado